Guide des parents

6e année

Programme des tests de rendement provinciaux

Vous voulez des renseignements sur les tests de rendement? Vous n'avez qu'à tourner la page...





Renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux

Durant les mois de mai et juin, votre garçon ou votre fille en 6e année devra passer des tests de rendement provinciaux en mathématiques, en sciences, en études sociales, en Français/French Language Arts et en English Language Arts. Les élèves de 3e et de 9e années devront eux aussi passer des tests de rendement.

Voici des réponses aux questions que les parents nous posent le plus souvent.

Quel est le but des tests de rendement?

Les tests de rendement sont basés sur les attentes par rapport à ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire et sur leur niveau de réussite. Ces attentes sont les standards provinciaux.

Les tests de rendement visent à déterminer si les élèves apprennent ce qu'ils sont censés apprendre, à informer les Albertains du rendement des élèves par rapport aux standards provinciaux et à aider les enseignants dans leurs tâches de planification pédagogique pour améliorer l'apprentissage chez les élèves.

Qui doit passer ces tests?

Tous les élèves de 3e, de 6e et de 9e années de la province doivent passer des tests provinciaux à leur niveau respectif. Les élèves de 3e année doivent passer des tests en mathématiques et en English Language Arts. Les élèves de 6e et de 9e années doivent passer des tests en Français/French Language Arts, en English Language Arts, en mathématiques, en sciences et en études sociales.

Les élèves inscrits dans les programmes en français doivent passer des tests en Français/French Language Arts et en English Language Arts, ainsi que la version française des autres tests. Un nombre restreint d'élèves, dans des circonstances particulières, qui ne seraient pas en mesure de passer les tests ou à qui le fait de passer les tests pourrait nuire, peuvent être exemptés par un directeur général. Des dispositions spéciales conformes au PIP de l'élève (Plan d'intervention personnalisé) sont prévues dans le cas des élèves qui ont des difficultés physiques ou d'apprentissage et qui ont besoin d'aide pour passer les tests.

De quelle façon les résultats des tests de rendement sont-ils utilisés?

Chaque école et conseil scolaire reçoit un rapport détaillé sur les résultats de ses élèves. Le personnel de l'école, conjointement avec le conseil de l'école, analyse le rapport au niveau de l'école pour déterminer les domaines où les élèves ont bien réussi et ceux dans lesquels ils pourraient faire des progrès. Le directeur, les enseignants, les parents et les membres de la communauté comparent les résultats avec ceux obtenus antérieurement et examinent les résultats d'évaluation au niveau de l'école et du conseil scolaire, ainsi que d'autres renseignements touchant les élèves et les programmes. Ils se basent sur ces informations pour améliorer les chances d'apprentissage de leurs élèves.

Données de catalogage avant publication (Alberta Learning)
ISSN 1203-9934

Alberta Learning
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta
T5K 0L2.

De la même façon, le conseil scolaire et le directeur général analysent le rapport au niveau du conseil scolaire pour déterminer de quelle façon on peut améliorer les programmes du conseil scolaire au profit des élèves. Alberta Learning, pour sa part, analyse les résultats provinciaux pour déterminer si l'on doit modifier les politiques et les programmes provinciaux.

Ainsi, tous travaillent ensemble en vue de favoriser au plus haut degré l'apprentissage des élèves.

Les tests de rendement provinciaux couvrent-ils tous les domaines d'apprentissage?

Aucun test en soi ne peut évaluer tous les domaines d'apprentissage. L'évaluation des habiletés de laboratoire et d'expression orale, de la pensée créatrice ainsi que l'évaluation de plusieurs autres domaines d'apprentissage sont mieux faites en classe par les enseignants. La meilleure mesure du développement et du progrès des élèves consiste à utiliser une grande variété d'instruments d'évaluation.

Comment les tests de rendement sont-ils élaborés?

Le personnel de Alberta Learning et les enseignants, conjointement avec le personnel des conseils scolaires, conçoivent les tests de rendement provinciaux. Toutes les questions sont mises à l'essai auprès d'élèves de 3e, de 6e et de 9e années avant d'être utilisées dans les tests provinciaux. Les questions des tests doivent être claires pour les élèves.

Quand fait-on passer les tests?

Les élèves passent la partie écrite des tests de Français/French Language Arts et de English Language Arts, ainsi que la Partie A des tests de matématiques 3e année et 6e année, à la fin du mois de mai, et le reste des tests durant la deuxième moitié de juin.

Combien de temps dure chaque test?

Le test de English Language Arts 3e année comporte deux parties : *Part A : Writing* (production écrite), qui dure une heure et *Part B : Reading* (lecture), qui dure 70 minutes. Le test de mathématiques comporte aussi deux parties : *Partie A : Test de vitesse,* qui dure 30 minutes, et *Partie B : Choix multiple*, qui dure 60 minutes.

Dans le cas des tests de 6e et de 9e années, la partie écrite des tests de Français/French Language Arts et de English Language Arts dure deux heures, et la partie lecture dure une heure et demie. Le test de mathématiques en 6e année comporte deux parties : *Partie A : Les opérations et le sens des nombres*, qui dure 30 minutes, et *Partie B : Choix multiple*, qui dure 60 minutes. Les tests à choix multiple en études sociales et en sciences durent environ une heure et demie chacun.

Des pauses appropriées sont prévues pour les élèves. De plus, les tests sont échelonnés sur plusieurs jours de façon à ce que les élèves n'aient pas à passer plus d'un test par jour.

Comment les tests sont-ils notés?

Les enseignants disposent de guides de notation et d'échantillons de travaux d'élèves qui illustrent les standards. Ils peuvent ainsi noter les tests de leurs élèves et inclure les résultats de ces tests dans la note finale des élèves.

Une notation centrale est faite à l'échelle de la province. Les questions à choix multiple sont corrigées par méthode mécanographique. Des enseignants se rencontrent en juillet pour noter la production écrite des tests de Français/French Language Arts et de English Language Arts. Les correcteurs suivent une formation à cette fin à Alberta Learning, qui effectue des contrôles d'uniformité à intervalles réguliers durant la notation centrale.

Les tests de rendement affectent-ils les notes du bulletin scolaire?

Ce sont les enseignants qui sont chargés de l'évaluation en classe. Chaque enseignant peut décider de noter les tests ou non et d'utiliser ou non les résultats pour déterminer la note finale des élèves.

Les enseignants peuvent utiliser la note obtenue pour la totalité d'un test, ou celle obtenue pour une partie d'un test, conjointement avec d'autres données d'évaluation. Les standards provinciaux sont le mieux reflétés dans les cas où les enseignants utilisent la note obtenue pour la totalité d'un test.

Comment puis-je obtenir les résultats des tests de rendement?

Alberta Learning prépare un profil individuel qui montre le rendement de chaque élève par rapport aux standards provinciaux pour chaque test. Deux exemplaires de ce profil sont envoyés à l'école où l'élève a passé le test de rendement. Un exemplaire est destiné au dossier de l'élève et l'autre, aux parents.

Des rapports détaillés incluant les résultats des élèves dans toutes les matières sont transmis à chaque école et conseil scolaire. Ces rapports contiennent aussi les résultats provinciaux.

Que puis-je faire pour aider mon enfant?

La lecture fréquente, à l'école comme à la maison, constitue un facteur crucial qui contribue au succès des enfants et ce, dans toutes les matières. Les enfants qui lisent beaucoup et souvent acquièrent une base nécessaire à tout apprentissage ultérieur. Ils apprennent de nouveaux mots et de nouvelles structures syntaxiques, trouvent des réponses à leurs questions, résolvent des problèmes et apprennent de nouvelles choses. Ils acquièrent également de précieuses habiletés de raisonnement par le biais de leur travail de compréhension en lecture. Tous ces facteurs sont essentiels au succès scolaire.

Il est important de se souvenir qu'un vaste apprentissage se fait naturellement dans le contexte familial. La lecture et les diverses activités en famille aident les enfants à acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles. Les familles parlent de différentes choses, vont à différents endroits, jouent à des jeux, font des plans et font face à différentes situations familiales. Le fait d'écouter votre enfant, de l'encourager et de faire preuve d'enthousiasme contribue grandement à bâtir sa confiance en soi.

Il est également très important de communiquer avec l'enseignant de votre enfant. En ce faisant, vous pouvez mieux comprendre ce que l'on attend de votre enfant et obtenir des suggestions quant aux façons de favoriser l'apprentissage de votre enfant.

D'autres questions?

Si vous avez d'autres questions ou des commentaires au sujet des tests de rendement, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant ou au directeur de son école, ou téléphoner au :

Achievement Testing Team
Learner Assessment Branch
Alberta Learning
(780) 427-0010

Pour obtenir la ligne sans frais en Alberta, composer le 310-0000.

Standards provinciaux et questions types

Dans cette section, on vous donne de courtes listes des connaissances et des habiletés que les élèves devraient avoir dans chaque matière, à la fin de la 6e année. Pour une description plus complète du programme éducatif de votre enfant, veuillez communiquer avec son enseignant. De même, vous pouvez consulter le document intitulé ***Ce que mon enfant apprend à l'école : Manuel à l'intention des parents*** *disponible à votre école, pour chaque niveau scolaire.*

Chaque liste est suivie de questions types. Ces questions vous donneront une idée des tests de rendement provinciaux. Les caractères d'imprimerie et la mise en page ont été changés et adaptés à l'espace limité de ce guide. Les réponses aux questions types se trouvent à la page 12.

Standards en Mathématiques 6e année

On s'attend à ce que les élèves :

- choisissent une stratégie appropriée pour définir et résoudre un problème
- utilisent des nombres décimaux des millièmes jusqu'aux milliards, utilisent des fractions et écrivent les nombres de différentes façons
- exécutent des additions, des multiplications et des divisions de nombres entiers positifs et de nombres décimaux en faisant appel à l'estimation, au papier et au crayon, à la calculatrice et à l'ordinateur, le cas échéant
- résument, généralisent et continuent des régularités, y compris celles qu'on retrouve en musique et dans les arts
- estiment, mesurent et/ou calculent et comparent des quantités ayant trait à la longueur, à l'aire, à la capacité, à la masse, au volume, aux angles et au temps
- comparent et classent des objets à trois dimensions et des formes à deux dimensions; exécutent des glissements, des réflexions et des rotations de formes
- recueillent, illustrent et interprètent des données trouvées dans diverses sources, et comparent les résultats expérimentaux avec les prédictions

Mathématiques 6e année

Description de la Partie A : Les opérations et le sens des nombres

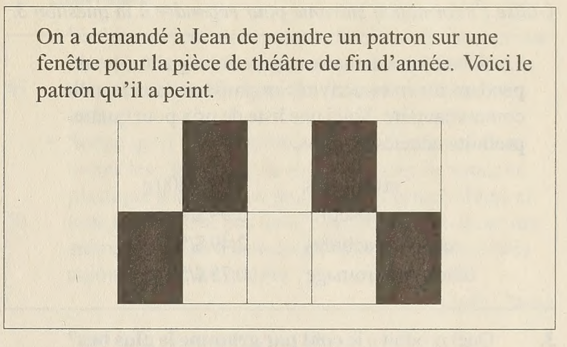
Cette partie a été utilisée pour la première fois au cours de l'année scolaire 1998–1999. Elle comprend 30 questions à choix multiple et est conçue pour être faite en 30 minutes; cependant, les élèves auront 10 minutes de plus pour terminer le test. Les élèves **n'auront pas** la permission d'utiliser le matériel de manipulation ou la calculatrice durant cette partie du test de rendement.

Partie B : Choix multiple Questions types

Les élèves d'une classe de 6e année ont organisé une pièce de théâtre de fin d'année. Réponds aux questions suivantes portant sur les activités des élèves.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

On a demandé à Jean de peindre un patron sur une fenêtre pour la pièce de théâtre de fin d'année. Voici le patron qu'il a peint.



1. Quelle fraction décimale de la fenêtre est peinte en couleur foncée?

A. 0,06

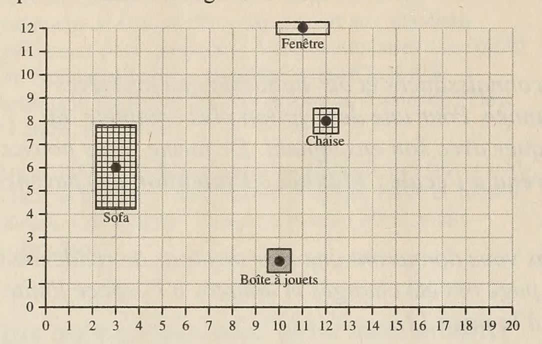
B. 0,04

C. 0,4

D. 0,6

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

Dans le premier acte, les meubles sur la scène étaient placés comme sur la grille ci-dessous.



2. Quelle paire de nombres montre l'emplacement de la boîte à jouets?

A. (3, 11)

B. (11, 3)

C. (2, 10)

D. (10, 2)

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 3.

Le club communautaire a un petit magasin ouvert pendant diverses activités organisées dans la salle communautaire. Voici une liste de prix pour quatre produits achetés en gros.

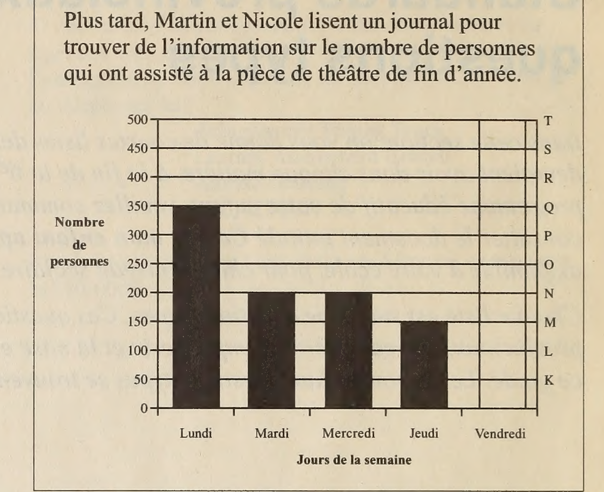
croustilles	1,99 $/200 g
biscuits	5,99 $/kg
sacs d'arachides	2,49 $/500 g
bâtons au fromage	0,75 $/50 g

3. Quel produit a le **coût par gramme le plus bas**?

A. Croustilles
B. Biscuits
C. Sacs d'arachides
D. Bâtons au fromage

Utilise le graphique suivant pour répondre à la question 4.

Plus tard, Martin et Nicole lisent un journal pour trouver de l'information sur le nombre de personnes qui ont assisté à la pièce de théâtre de fin d'année.



4. Vendredi, le nombre de personnes qui ont assisté à la pièce de théâtre a été trois fois plus grand que jeudi. Pour illustrer le nombre de personnes qui ont assisté à la pièce de théâtre vendredi, on doit tracer une barre jusqu'à la ligne qui correspond à la lettre

A. L

B. P

C. S

D. T

Standards en *Français/French Language Arts* et en *English Language Arts* 6e année

On s'attend à ce que les élèves :

- lisent et comprennent un texte au niveau de la 6e année
- décrivent et communiquent les actions et les intentions des personnages et les événements de la littérature au niveau de la 6e année
- identifient le but d'un écrivain ou de quelqu'un qui parle et décident si le but a été accompli
- utilisent les mots et la structure des phrases de façon appropriée, ainsi que la ponctuation et l'orthographe correctes dans leurs productions écrites
- communiquent bien de l'information et des idées devant un public précis et trouvent des arguments à l'appui de leurs idées et de leurs opinions
- recueillent et organisent de l'information à partir de plusieurs sources pour préparer des rapports et pour répondre à des questions

Français/French Language Arts et *English Language Arts* 6e année

Description de la Partie A : Production écrite

La *Partie A : Production écrite* comprend deux activités de production écrite. Cette partie du test est conçue pour une durée de deux heures. *La première activité* de production écrite consiste en un texte narratif. On présente à l'élève le début d'une histoire et une image correspondante. L'élève doit continuer et terminer l'histoire. *La deuxième activité* de production écrite consiste en un écrit fonctionnel où l'on demande à l'élève d'écrire dans un but précis et concret à un public cible identifié. Par exemple, l'élève pourrait avoir à écrire une lettre de demande (renseignements, produits, etc.), ou encore une lettre informative ou incitative.

Dans l'évaluation de la production écrite, on tient compte de ce que les élèves écrivent et de la manière dont ils s'expriment. Les catégories de notation pour l'écrit narratif sont : *contenu, organisation, structures des phrases, vocabulaire* et *usage*. Dans le calcul de la note totale, *le contenu* et *l'organisation* ont une valeur double par rapport aux autres catégories de notation. Les catégories de notation pour l'écrit fonctionnel sont : *traitement du sujet* et *habileté à écrire,* qui ont toutes les deux une pondération égale.

Partie B : Lecture Questions types

Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions 1 à 5.

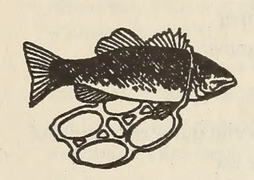
PIÈGES DE PLASTIQUE

Nous avons tous vu des ronds de plastique, ces petits cercles qui maintiennent ensemble les cannettes de bière ou de jus. Tu les jettes probablement dès qu'ils ne servent plus à rien, non? Eh bien! c'est à ce moment-là que tu peux aider à sauver la Terre.

Bon à savoir

- Beaucoup de ronds de plastique flottent sur l'océan. Pourquoi? Parce que les gens les laissent traîner sur les plages. Ou encore parce qu'ils sont déposés dans des décharges[1] proches de l'eau, et que le vent les emporte vers la mer.
- Une fois qu'ils sont dans l'eau, ils sont invisibles pour les animaux marins et les oiseaux qui cherchent leur nourriture. Et ils blessent ces animaux.
- Par exemple, les mouettes et les pélicans peuvent se coincer le cou ou le bec dans les ronds, quand ils plongent pour attraper le poisson. Ils risquent alors de se noyer, de s'étrangler ou de mourir de faim.
- Les jeunes phoques peuvent attraper un anneau autour de leur cou quand ils sont petits. Plus ils grandissent, plus l'anneau serre fort, et l'animal s'étrangle et meurt.
- Les poissons aussi peuvent se faire prendre dans les anneaux en nageant.

Ce qu'il faut faire



- Avant de mettre à la poubelle les ronds en plastique, coupe chaque cercle avec des ciseaux (ou bien demande à quelqu'un de t'aider). Une fois les anneaux coupés, aucun animal ne pourra se faire prendre dedans.
- Quand tu es sur la plage, ramasse tous les anneaux en plastique que tu trouves et jette-les ensuite dans une poubelle.

Expérience

- Va faire un tour au supermarché. Cherche le coin des bières et des boissons gazeuses. Compte le nombre de paquets sur les étagères (compte-les tous, sans tricher!).
- Songe qu'il y a les mêmes grandes surfaces[2] dans toutes les villes, avec le même nombre de ronds en plastique jetés chaque jour. C'est énorme! Même si tous ne finissent pas dans l'eau pour le malheur des animaux, il y en a beaucoup! Alors, commence dès aujourd'hui à les couper.

John Javna

[1]décharges — endroits où l'on dépose les déchets, les ordures
[2]grandes surfaces — grands supermarchés

1. Les anneaux de plastique peuvent causer des dommages parce qu'ils sont

A. transparents
B. indigestes
C. élastiques
D. cassants

2. Dans ce texte, le verbe « se coincer » (ligne 17) veut dire

A. se prendre
B. se blesser
C. se briser
D. se tordre

3. Lorsque tu trouves des ronds de plastique sur la plage, l'auteur te suggère de

A. les compter et les jeter
B. les ramasser et les jeter
C. les compter et les couper
D. les ramasser et les compter

4. Parmi les dangers suivants, celui qui **n'est pas** causé par les anneaux de plastique est

A. l'étranglement
B. l'aveuglement
C. la blessure
D. la noyade

5. Dans ce texte, l'auteur veut **surtout** nous

A. expliquer que les animaux marins sont en danger
B. sensibiliser à la quantité de déchets dans une ville
C. inciter à couper les anneaux de plastique
D. informer au sujet de la pollution de l'eau

Sample Questions for Part B: Reading

Read the article below and answer questions 1 to 5.

CRUNCH—The Pretzel Story

Long, long ago when knights lived in castles, girls and boys were eating pretzels. We know how long pretzels have been around by seeing drawings of them on a sixth-century manuscript in the Vatican library in Rome. . . .

Most people believe a folktale that says the first pretzels were made in a monastery high in the Alps of southern France. One day, a monk working in the kitchen rolled some leftover bread dough into a long "worm," twisted it, and pressed the ends to the top of each loop.

In those days people prayed by folding their arms across their chests, and so, to this religious man, the twisted loops looked like arms folded in prayer. After baking the twists of dough, he gave them as rewards to children who learned their prayers.

The treats were first called *bracchiola*, a Latin word meaning "little arms," or *pretiola*, a Latin word meaning "little reward." By either name, they were a hit.

The monk's idea spread from village to village. As the treat traveled across the Alps into Germany, Austria, and Switzerland, the name changed. People called them *brezels, bretzels,* or *pretzels*, and over the next several hundred years, the familiar twisted shape became popular, especially at holidays.

Those first pretzels were soft, thick, and chewy, like the ones you can buy today from street vendors or in malls. They were simply made from flour, water, and yeast. During Lent, when some people stayed away from food made with fat, milk, or eggs, they ate pretzels. To celebrate Easter, German children often got heart-shaped pretzels decorated with ribbon streamers. German bakers made pretzels decorated with colored sugar and bits of fruit to hang on Christmas trees. On New Year's day, families broke giant pretzels and shared the pieces with friends as a symbol of good health in the new year. . . .

A stained-glass window in a Swiss cathedral shows a bride and groom holding a large pretzel. "Wishing on a pretzel" was popular at weddings. The bride and groom each held a loop and made a wish. Then they pulled until the pretzel broke. Whoever held the knot would get his or her wish, the tradition says.

According to an old story, the pretzel got its crunch by accident. One night a baker's helper fell asleep while tending the oven. The poor boy woke before dawn to find the fire almost out. Afraid that the pretzels were not baked, he threw in more logs and fired up the oven again. In the morning the master baker and his family arrived to sample the night's work. Horrors! The pretzels were hard and crispy, not soft and moist. The second baking had dried them out. The baker was furious. He thought he was ruined.

But his family and helpers were happily munching and crunching on the dry pretzels. Not only did the new kind taste good, but the baker also realized they would stay fresh since the moisture had been baked out. The crunchy pretzel was born.

Elizabeth S. Wall

1. Pretzels were first made in a

A. Swiss village
B. Roman library
C. German bakery
D. French monastery

2. The words "*bracchiola*" and "*pretiola*" (lines 16 and 17) are written in italics because they are

A. religious words
B. difficult words
C. Latin words
D. German words

3. Making a wish on a pretzel was popular

A. at parties
B. at weddings
C. on New Year's Day
D. on Easter Sunday

4. Pretzels became crunchy

A. when the oven got too hot
B. after they were baked twice
C. in a modern bakery
D. when the helper fell asleep

5. This article is **mainly** about the

A. religious importance of the pretzel
B. pretzel as a symbol of good health
C. historical development of the pretzel
D. way the pretzel got its name

Standards en Sciences 6e année

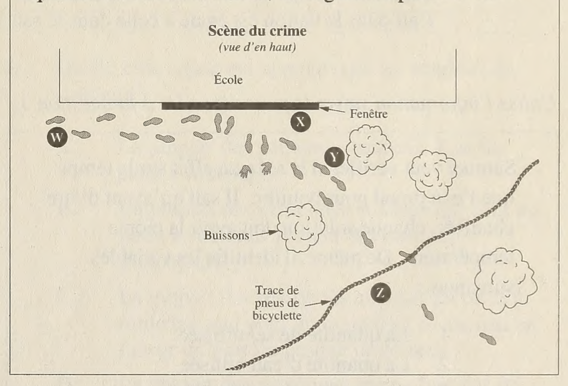
On s'attend à ce que les élèves :

- conçoivent et mènent une enquête à variables identifiées et contrôlées
- reconnaissent l'importance de la précision au moment d'observer et de mesurer
- utilisent des habiletés d'enquête pour résoudre des problèmes pratiques
- décrivent les propriétés de l'air et les interactions de l'air avec des objets en vol
- construisent des appareils qui se déplacent dans l'air et identifient des adaptations de contrôle du vol
- observent, décrivent et interprètent le mouvement d'objets dans le ciel
- utilisent des habiletés d'observation et d'inférence pour reconnaître, interpréter et distinguer des régularités
- appliquent leur connaissance des propriétés et des interactions des matériaux
- décrivent les caractéristiques des arbres et les interactions des arbres avec d'autres êtres vivants

Sciences 6e année
Questions types

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

L'inspecteur Lemieux a examiné le lieu d'un crime et a découvert que le voleur était entré par une fenêtre. L'inspecteur Lemieux a dessiné le diagramme de ce qu'il avait observé dehors, en regardant par la fenêtre.

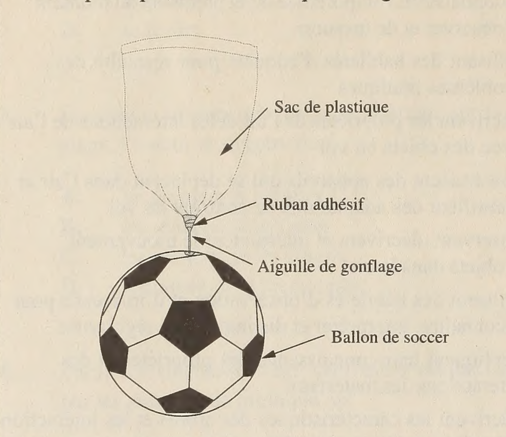


1. À partir du diagramme, Marc infère que le voleur

A. avait marché des buissons à la fenêtre
B. avait couru de la fenêtre aux buissons
C. avait sauté par la fenêtre
D. s'était enfui après avoir dépassé les buissons

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

Éric fait une démonstration concernant la pression atmosphérique. Il introduit une aiguille de gonflage dans un ballon de soccer et laisse l'air entrer dans un sac de plastique, comme l'indique le diagramme.



2. Éric explique qu'à mesure que l'air entre dans le sac, le volume de l'air dans le sac va

   A. continuer d'augmenter à cause de la basse pression de l'air dans le ballon
   B. commencer à diminuer à cause de la haute pression de l'air dans le ballon
   C. rester le même parce que la pression de l'air dans le ballon est égale à celle dans le sac
   D. augmenter jusqu'au moment où la pression de l'air dans le ballon est égale à celle dans le sac

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 3.

Samuel veut vérifier si le sel a un effet sur le temps que l'eau prend pour bouillir. Il sait qu'avant d'être chauffée, chaque solution doit avoir la même température. De même, il identifie les variables suivantes :

1. La quantité de sel utilisée
2. La quantité d'eau utilisée
3. Le type de récipient utilisé
4. Le temps que l'eau prend pour atteindre le point d'ébullition

3. Pour réaliser une épreuve impartiale, Samuel a gardé les **mêmes** variables pour

   A. 1 et 2
   B. 1 et 4
   C. 2 et 3
   D. 2 et 4

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 4.

Pierre voit une zone de forêt qui a été coupée à blanc. Oncle Jacques leur décrit la forêt avant la coupe à blanc.


Avant la coupe à blanc


Après la coupe à blanc

4. Oncle Jacques regarde la zone qui a été coupée à blanc. Il explique à Pierre que l'industrie du bois considère les forêts **surtout** comme

   A. un habitat pour une diversité d'êtres vivants
   B. une importante zone de récréation pour les humains
   C. une source de matières premières
   D. un environnement qui soutient la vie

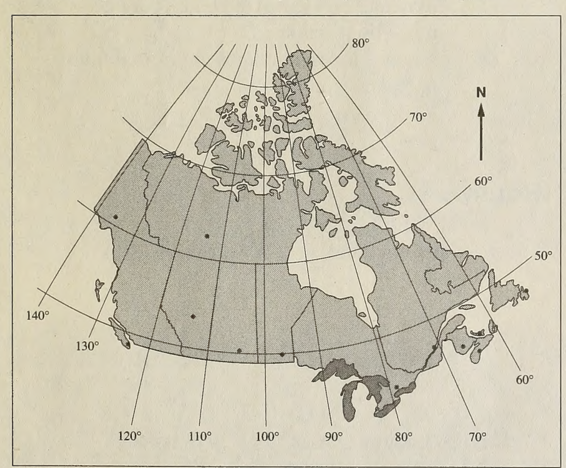
Standards en Études sociales 6e année

On s'attend à ce que les élèves :

- décrivent comment la satisfaction des besoins humains a varié à travers les années et d'une région à l'autre dans trois sociétés : la Grèce antique, le Canada et la Chine
- repèrent, organisent, interprètent et utilisent de l'information portant sur la satisfaction des besoins humains
- utilisent, interprètent et comparent des cartes à différentes échelles, et des thèmes pour localiser des lieux et identifier des caractéristiques physiques et politiques
- expliquent comment les pays sont interdépendants et comment le style de vie est influencé par d'autres nations
- identifient les responsabilités et les droits des citoyens au Canada et le rôle du gouvernement
- montrent du respect pour autrui en utilisant des procédures parlementaires, et en acceptant et respectant la décision du groupe

Études sociales 6e année Questions types

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.



1. La capitale du Yukon se trouve à

A. 62°N et 114°O
B. 61°N et 135°O
C. 114°N et 62°O
D. 135°N et 61°O

2. Dans une société démocratique, deux **responsabilités** importantes des citoyens sont

A. d'obéir aux lois et de payer les taxes
B. de voter et de faire des sondages
C. d'obéir aux lois et de participer à des réunions
D. de former des groupes de pression et de signer des pétitions

Utilise l'information ci-dessous pour répondre à la question 3.

Un sondage a été fait pour obtenir des opinions à propos d'un règlement municipal demandant aux patineurs à roulettes de porter des casques protecteurs.

Résultats du sondage

Patineurs à roulettes (1000 personnes sondées)	**Oui**	**Non**
1. Penses-tu qu'on a besoin d'un règlement municipal pour demander aux patineurs à roulettes de porter des casques protecteurs?	57%	43%
2. Portes-tu un casque protecteur quand tu fais du patin à roulettes?	45%	55%

Personnes qui ne font pas de patin à roulettes (1000 personnes sondées)	**Oui**	**Non**
1. Penses-tu qu'on a besoin d'un règlement municipal pour demander aux patineurs à roulettes de porter des casques protecteurs?	48%	52%

3. Quelle conclusion est appuyée par les résultats du sondage?

A. La plupart des personnes sondées font du patin à roulettes.
B. La plupart des personnes sondées qui font du patin à roulettes portent des casques protecteurs.
C. La plupart des personnes qui font du patin à roulettes sont pour un règlement municipal en faveur du port du casque protecteur.
D. La plupart des personnes qui ne font pas de patin à roulettes sont pour un règlement municipal en faveur du port du casque protecteur.

4. Les domaines dans lesquels les Grecs de l'Antiquité ont **le plus influencé** la vie au Canada sont

- **A.** la nourriture et l'éducation
- **B.** le gouvernement et les sports
- **C.** les vêtements et l'architecture
- **D.** les transports et la religion

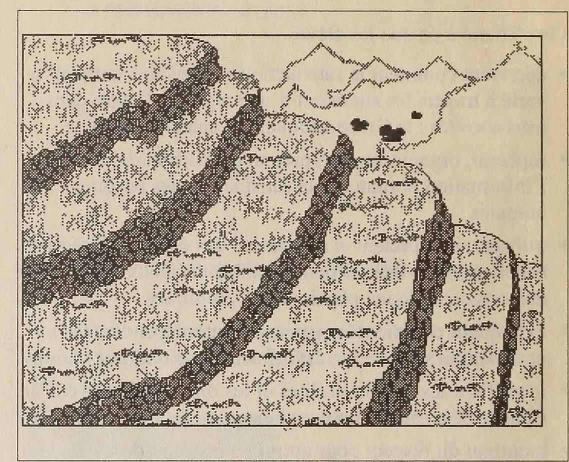
Utilise l'information ci-dessous pour répondre à la question 5.

> Il y a longtemps, dans la Grèce antique, il y avait beaucoup de bois de chauffage, de bois pour la construction de maisons et de bateaux. Les collines et les versants des montagnes étaient couverts d'une grande variété d'arbres. Cependant, les choses ont changé à mesure que les Grecs de l'Antiquité ont coupé de plus en plus d'arbres. Étant donné qu'il n'y avait plus de racines pour fixer le sol, il a été érodé par le vent et la pluie. Sans sol, de nouveaux arbres ne pouvaient plus pousser. Alors, les Grecs de l'Antiquité ont dû voyager dans des pays de plus en plus lointains à la recherche du bois. Aujourd'hui, en Grèce, plusieurs collines et montagnes n'ont pas encore d'arbres.

5. Cette information explique comment les Grecs de l'Antiquité

- **A.** ont dû changer leurs méthodes de construction
- **B.** ont été affectés de façon négative par l'environnement
- **C.** ont changé leur environnement
- **D.** ont amélioré leur mode de vie

Utilise l'image ci-dessous pour répondre à la question 6.



6. La culture en terrasses est un exemple de la façon dont les Chinois ont

- **A.** changé leur mode de vie pour s'adapter à l'environnement
- **B.** changé l'environnement pour satisfaire leurs besoins
- **C.** remplacé de vieilles méthodes par une nouvelle technologie
- **D.** renoncé à des coutumes et des traditions anciennes

Réponses

Mathématiques
1. C
2. D
3. C
4. C

Français/FLA
1. A
2. A
3. B
4. B
5. C

English Language Arts
1. D
2. C
3. B
4. B
5. C

Sciences
1. C
2. D
3. C
4. C

Études sociales
1. B
2. A
3. C
4. B
5. C
6. B